



## **PROGRAM ARBETSGRUPP 26: SOCIOLOGI FÖR LÄRARE**

### **SESSION 2 TORSDAG 17 MARS 9:00 – 10:30**

Tid: 9:00-9:15

Karin Johansson

Katedralskolan i Uppsala/Uppsala Universitet

[karin.faktasifull@gmail.com](mailto:karin.faktasifull@gmail.com)

*Sociologi och SNI*

*(samhällsfrågor med naturvetenskapligt innehåll)*

Många samhällsfrågor kan studeras ur ett sociologiskt perspektiv, samtidigt som de också innehåller naturvetenskapliga aspekter. Exempel på sådana frågor kan vara pandemin, identitetsfrågor kring arv/miljö och klimatfrågan. I presentationen pratar Karin, som är läromedelsförfattare och lärare i både sociologi och naturkunskap, om hur man som sociologilärare kan förhålla sig till naturvetenskapligt ämnesinnehåll i sin undervisning.

Tid: 9:15-9:30

Henrik Larsson och Henrik Svensäter

Katedralskolan i Lund

[henrik.larsson@lund.se](mailto:henrik.larsson@lund.se)

*Att sänka trösklar för att höja ribban: Erfarenheter av att undervisa sociologi på gymnasiet*

Pedagogiska och didaktiska möjligheter, utmaningar och vägar framåt för sociologiämnet på gymnasiet. En presentation om förutsättningar för att undervisa i sociologi på gymnasiet och konkreta exempel på hur vi lägger vår undervisning på Katedralskolan i Lund.

Tid: 9:30-9:45

Lisa Palm

Schillerska gymnasiet, Göteborg

[lisa.palm@educ.goteborg.se](mailto:lisa.palm@educ.goteborg.se)



UPPSALA  
UNIVERSITET

### *Undervisa kön, genus och sexualitet - pedagogiska och innehållsmässiga utmaningar*

Att undervisa kön, genus och sexualitet har många gånger varit utmanande, både vad gäller urval av teorier men också hur de mottagits i klassrummet. Ofta har tjejer och HBTQI-personer redan en förståelse för terminologin, medan pojkarna ibland reagerar nyvaket, ofta defensivt. Att förbereda genustemat i undervisningen har därför inneburit många extra tankevarv kring upplägg av lektionerna för att undervisningen inte bara ska leda till polariserade och högljudda diskussioner, utan att eleverna också ska få med sig en bred verktygslåda av relevanta begrepp och teorier för att förstå sig själva i samhället. Jag frågar mig därför om utmaningarna jag upplever är pedagogiska eller om genusperspektiven fortfarande är kontroversiella?

Tid: 9:45-10:00

Kristian Willebrand Bünger

Wisbygymnasiet

[lisa.palm@educ.goteborg.se](mailto:lisa.palm@educ.goteborg.se)

### *Eleven och individperspektivet*

En central del i sociologiundervisningen handlar om att få eleverna att tillgodogöra sig ett sociologiskt tänkande. Men många gånger är de fast i ett individperspektiv som de har svårt att se bortom. Hur lär man egentligen ut det sociologiska perspektivet?

### **SESSION 5 FREDAG 18 MARS 9:00 – 10:30**

Tid: 9:00-9:30

Magnus Persson och Josefin Palm

Linnéuniversitet

[magnus.x.persson@lnu.se](mailto:magnus.x.persson@lnu.se)

[josefin.palm@lnu.se](mailto:josefin.palm@lnu.se)

### *Vad krävs för att bli lärare i sociologi - egentligen?*

För att uppfylla de ämnesmässiga kunskapskrav som behövs för att utrustas med lärarlegitimation i sociologi krävs att den sökande har 90 högskolepoäng i sociologi ”eller motsvarande” eller ”på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser” (Förordning 2011:326).



UPPSALA  
UNIVERSITET

Vad som avses med ”motsvarande” eller ”likvärdiga kunskaper och kompetenser” preciseras inte närmare. I nuläget saknas systematisk kunskap om vilka formella ämneskunskaper legitimerade sociologilärare faktiskt har. Föreliggande studie har för avsikt att bidra till att denna kunskapslucka fylls.

I studien kombineras data från de 711 lärarlegitimationer i sociologi som Skolverket utfärdat fram till och med oktober 2019, med data från Ladok som redovisar vilka lärarnas akademiska meriter var vid tillfället för legitimationens utfärdande. Resultatet visar att sociologilärarnas formella kunskaper i sociologi är skiftande. Drygt 30 % har erfordrade 90 högskolepoäng eller mer. Anmärkningsvärt är att en dryg fjärdedel helt saknar registrerade högskolepoäng i sociologi. Materialet visar vidare en stor variation i lärarnas övriga akademiska meriter och i det som kan antas inkluderas i Skolverkets bedömning av ”motsvarande”.

Studien tar spjörn mot ett professionsteoretiskt resonemang som utgår ifrån Skolverkets funktion som grindvakt till lärarpositioner i ett nytt skolämne, från behörighetskrav som lärosäten ställer på sökande till kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) och från de inspel som Sveriges sociologförbund har gjort i anslutning till att skolämnet etablerades.

Tid: 9:30-9:45

Åsa Tinnerholm

Fridegårdsgymnasiet

[asa.tinnerholm@edu.habo.se](mailto:asa.tinnerholm@edu.habo.se)

### *Tidiga Kvinnliga Forskare Inom Sociologin*

Det är främst den klassiska trion av män som lyfts i undervisningen av den tidiga sociologin, Marx, Weber och Durkheim. Men de samtidiga kvinnliga forskarna? De som också studerade samhället och dess funktioner – vad hände med dem? De forskade på samma villkor som de nämnda männen och var erkända av sin samtid men nu lyser de med sin frånvaro. Hur kan vi lärare lyfta fram dem i vår undervisning och hur får vi själva kunskap om deras forskning så att vi kan vidareförmedla den?

Tid: 9:45-10:00

Peter Habbe

Gymnasieskolan YBC i Nacka

[peter.habbe@ybc-nacka.se](mailto:peter.habbe@ybc-nacka.se)



UPPSALA  
UNIVERSITET

*Bör elever/studenter minnas de kunskaper vi vill lära dem?*

Två saker kommer att betonas i presentationen: Innehållsurval – vad elever bör lära och varför (en fråga som jag även aktivt arbetar med då jag av Skolverket har fått i uppdrag att revidera styrdokumentet i sociologi för gymnasieskolan). Undervisningsdesign – hur kan undervisning designas så att eleverna lär sig (minns) det jag vill att de ska kunna. Det senare har jag slitit med några år utifrån bland annat kognitionsvetenskapliga rön om hur människor lär.